

| | |
|--|-------------|
| PROFESOR/A: MARÍA ELSA RODRÍGUEZ ESTRADA | CURSO: 3° b |
| NOMBRE ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | MES: MAYO |

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.

OA 1 Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad:

- pronunciando cada palabra con precisión;
- respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación;
- leyendo con velocidad adecuada para el nivel.

OA 2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:

- relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos;
- releer lo que no fue comprendido;
- formular preguntas sobre lo leído y responderlas;
- subrayar información relevante en un texto.

OA 3 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo:

- cuentos folclóricos y de autor;

OA 4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:

- extrayendo información explícita e implícita;
- reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia;
- describiendo a los personajes;
- describiendo el ambiente en que ocurre la acción;
- expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto;
- emitiendo una opinión sobre los personajes.

OA 10 Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces, prefijos y sufijos.

OA 20 Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.

OA 22 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada:

- mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios;

OA 24 Comprender textos orales (relatos, artículos informativos) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:

- identificando el propósito;
- respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita.

OA 26 Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:

- manteniendo el foco de la conversación;
- expresando sus ideas u opiniones;
- formulando preguntas para aclarar dudas;
- demostrando interés ante lo escuchado;
- mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros;
- respetando turnos.

| SEMANA | UNIDADES (nº y nombre de la unidad) | CONTENIDO | HABILIDAD/ES A DESARROLLAR | ACTIVIDAD/ES | RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa) |
|--------|--|-----------|----------------------------|--------------|--|
|--------|--|-----------|----------------------------|--------------|--|

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|
| 03 al 07 de mayo | Unidad n°1 ¡Bienvenida, literatura! | <ul style="list-style-type: none"> - Leer textos narrativos. - El cuento, estructura y propósito comunicativo. - Estrategia de comprensión lectora. - Uso de mayúsculas. | <ul style="list-style-type: none"> - Obtener información. - Integrar e interpretar información. - Reflexionar y valorar. - Reconocer. - Comprender. | <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a identificar las acciones y la estructura de un cuento. (págs.22-23) - Aprender y aplicar estrategia de comprensión lectora: Relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos. (págs. 24-25). - Escribir correctamente usando mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios. (págs. 26-27) - <i>Evaluación formativa nº2.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. - Solucionario semanal de actividades en plataforma classroom. |
| 10 al 14 de mayo | Unidad n°1 ¡Bienvenida, literatura! | <ul style="list-style-type: none"> - Repaso y evaluación de aprendizajes. - Comunicación oral. | <ul style="list-style-type: none"> - Obtener información. - Integrar e interpretar información. - Reflexionar y valorar. - Aplicar. | <ul style="list-style-type: none"> - Repaso y retroalimentación de evaluación nº2. - Participar activamente en conversaciones grupales. (págs. 28-29) - <i>Evaluación sumativa nº2.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. - Solucionario semanal de actividades en plataforma classroom. |
| 17 al 20 de mayo | Unidad n°1 ¡Bienvenida, literatura! | <ul style="list-style-type: none"> - Leer textos narrativos. - Causa y consecuencias. - Artículos, sustantivos y adjetivos. | <ul style="list-style-type: none"> - Obtener información. - Integrar e interpretar información. - Reflexionar y valorar. - Reconocer. - Aplicar. | <ul style="list-style-type: none"> - Leer un cuento para desarrollar diversas habilidades lectoras. (págs. 30 – 25) - Reconocer las causas y consecuencias de los hechos o acciones en una narración. (págs. 36-37). - Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras. (págs. 38 – 39) | <ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. - Solucionario semanal de actividades en plataforma classroom. |

| | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|--|
| 24 al 28 de mayo | Unidad n°1 ¡Bienvenida, literatura! | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación oral. - Integro lo que aprendí. | <ul style="list-style-type: none"> - Obtener información. - Integrar e interpretar información. - Reflexionar y valorar. - Aplicar. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprender y disfrutar la narración de un cuento popular. (pág. 45) - Integro lo que aprendí: Evaluar el nivel de logro de los aprendizajes. (págs. 46-47) | <ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. - Solucionario semanal de actividades en plataforma classroom. |
|------------------|--|---|---|---|--|

| | |
|--|-------------|
| PROFESOR/A: JAVIERA MACRINA QUIJADA VALDERRAMA | CURSO: 3° b |
| NOMBRE ASIGNATURA: MATEMÁTICA | MES: MAYO |

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.

OA 08: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos; resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.

OA10: Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).

OA 01: Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: empezando por cualquier número natural menor que 1 000 de 3 en 3, de 4 en 4, empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente.

| SEMANA | UNIDADES (nº y nombre de la unidad) | CONTENIDO | HABILIDAD/ES A DESARROLLAR | ACTIVIDAD/ES | RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa) |
|------------------|--|--|---|--|--|
| 03 al 07 de mayo | Operaciones matemáticas | <ul style="list-style-type: none"> -Multiplicaciones agrupaciones. -Multiplicación arreglos rectangulares - Multiplicación : uno es a varios - Tabla del 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer. - Relacionar. - Aplicar. - Argumentar | <ul style="list-style-type: none"> -Resolver ejercicios de multiplicación, aplicando estrategias personales. -Representación pictórica de la multiplicación. - Representan la tabla del 8 con agrupaciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |
| 10 al 14 de mayo | . | <ul style="list-style-type: none"> -Propiedad conmutativa y asociativa de la multiplicación. -Propiedad distributiva y tabla de multiplicar . | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer. - Relacionar. - Describir. - Aplicar. | <ul style="list-style-type: none"> - Representan pictóricamente las multiplicaciones. - Representan la tabla del 10 con agrupaciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |

| | | | | | |
|------------------|-------------------------|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Problemas matemático que contenga la multiplicación. - Tabla del 10. | | <ul style="list-style-type: none"> -Representan planteando la adición de sumandos iguales -Demostrar que comprenden la propiedad distributiva de la multiplicación y aplicarla para construir las tablas de multiplicar. | |
| 17 al 20 de mayo | Operaciones matemáticas | <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación sumativa | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer. - Relacionar. - Describir. - Aplicar. | <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de la evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |
| 24 al 28 de mayo | Operaciones matemáticas | <ul style="list-style-type: none"> - Contar números 5 en 5 - Contar de 100 en 100 - Contar números del 0 al 1 000 -contar 3 en 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Resolver - Reconocer. - Relacionar. - Memorizar | <ul style="list-style-type: none"> - Realizar cálculos mentales. - Estrategias para contar 10 en 10 y 100 en 100. | <ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |

| | |
|--|-------------|
| PROFESOR/A: MARIA ELSA RODRÍGUEZ ESTRADA | CURSO: 3° b |
| NOMBRE ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES | MES: MAYO |

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.

OA 5 Observar e identificar algunos animales nativos que se encuentran en peligro de extinción, así como el deterioro de su hábitat, proponiendo medidas para protegerlos.

OA 6: Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud, y proponer hábitos alimenticios saludables.

| SEMANA | UNIDADES (nº y nombre de la unidad) | CONTENIDO | HABILIDAD/ES A DESARROLLAR | ACTIVIDAD/ES | RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa) |
|------------------|--|--|---|--|--|
| 03 al 07 de mayo | Unidad nº1 La naturaleza nos sorprende. | - Medidas de cuidado de los animales nativos. - Actividades humanas que alteran los hábitats. - <i>Evaluación formativa nº2.</i> | - Reconocer. - Relacionar. | - Proponer medidas de protección de animales en peligro de extinción y su hábitat. - Describir actividades y procesos industriales que desarrolla el ser humano que impactan el medio ambiente. - <i>Evaluación formativa nº2.</i> | - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |
| 10 al 14 de mayo | Unidad nº1 La naturaleza nos sorprende. | - Repaso de aprendizajes. - <i>Evaluación sumativa nº2.</i> | - Relacionar. - Aplicar. | - Repaso y retroalimentación evaluación formativa nº2. - <i>Evaluación sumativa nº2.</i> | - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |
| 17 al 20 de mayo | Unidad nº2 Vida saludable. | - Alimentos. - Alimentación equilibrada. | - Reconocer. - Relacionar. - Describir. - Aplicar. | - Reconocer la función de los alimentos, calcificándolos en ricos en vitaminas, energéticos y de crecimiento. - Reconocer la importancia de una alimentación equilibrada. | - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |

| | | | | | |
|------------------|-------------------------------|--|---|--|--|
| 24 al 28 de mayo | Unidad n°2 Vida saludable. | - Alimentos saludables y pocos saludables. - Hábitos alimenticios saludables. | - Reconocer. - Relacionar. - Describir. - Aplicar. | - Identificar alimentos saludables y pocos saludables. - Reconocer hábitos alimenticios saludables. | - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |
|------------------|-------------------------------|--|---|--|--|

| | |
|--|-------------|
| PROFESOR/A: MARÍA ELSA RODRÍGUEZ ESTRADA | CURSO: 3° b |
| NOMBRE ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES | MES: MAYO |

| |
|---|
| OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S. OA 14: Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos. OA 7: Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos. |
|---|

| SEMANA | UNIDADES (nº y nombre de la unidad) | CONTENIDO | HABILIDAD/ES A DESARROLLAR | ACTIVIDAD/ES | RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa) |
|------------------|---|---|---------------------------------|---|--|
| 03 al 07 de mayo | Unidad n°1 ¿Cuál es mi función en la sociedad? | - Derechos de los niños y niñas. - Derechos de los niños y niñas en Chile. | - Identificar, - Relacionar. | - Explicar la importancia de los derechos de los niños y niñas en la actualidad. - Analizar la situación de los derechos de los niños y niñas en Chile. | - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |
| 10 al 14 de mayo | . Unidad n°1 ¿Cuál es mi función en la sociedad? | - Instituciones dedicadas a proteger y defender los derechos de los niños y niñas en Chile. - <i>Evaluación formativa n°2.</i> | - Identificar, - Relacionar. | - Identificar las principales instituciones dedicadas a proteger y defender los derechos de los niños y niñas en Chile. - Investigar sobre la importancia y los aportes a la comunidad de algunas instituciones públicas y privadas. | - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | - <i>Evaluación formativa n°2.</i> | |
| 17 al 20 de mayo | Unidad n°1 ¿Cuál es mi función en la sociedad? | - Repaso de aprendizajes. - Evaluación sumativa n°2. | - Relacionar. - Aplicar. | - Repaso y retroalimentación de evaluación formativa n°2. - Evaluación sumativa n°2. | - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |
| 24 al 28 de mayo | Unidad n° 2 ¿Qué necesito para poder ubicarme en el planeta? | - Paralelos. | - Reconocer. - Comprender. - Aplicar. | - Comprender la importancia de los paralelos para la ubicación geográfica en la Tierra. | - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |

| | |
|--|-------------|
| PROFESOR/A: MARIA ELSA RODRÍGUEZ ESTRADA | CURSO: 3º b |
| NOMBRE ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA | MES: MAYO |

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.

OA 1 Crear trabajos de arte con un propósito expresivo personal y basados en la observación del:

- entorno cultural: creencias de distintas culturas (mitos, seres imaginarios, dioses, estas, tradiciones, otros)

OA 4 Describir sus observaciones de obras de arte y objetos, usando elementos del lenguaje visual y expresando lo que sienten y piensan.

| SEMANA | UNIDADES (nº y nombre de la unidad) | CONTENIDO | HABILIDAD/ES A DESARROLLAR | ACTIVIDAD/ES | RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa) |
|------------------|---|---|---|---|--|
| 03 al 07 de mayo | Unidad 1 El entorno natural, animal y plantas. | <ul style="list-style-type: none"> - Entorno natural: animales marinos. - Evaluación sumativa nº1 | <ul style="list-style-type: none"> - Expresar. - Crear. | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación nº1 “mundo Martino” | <ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |
| 10 al 14 de mayo | Unidad 1 El entorno natural, animal y plantas. | <ul style="list-style-type: none"> - Entorno natural: Aves. | <ul style="list-style-type: none"> - Expresar. - Crear. | <ul style="list-style-type: none"> - Realizan una pintura de un ave exótica creada por ellos con técnica mixta. | <ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |
| 17 al 20 de mayo | Unidad 2 El hombre y sus creencias. | <ul style="list-style-type: none"> - Creencias de distintas culturas: murales egipcios. | <ul style="list-style-type: none"> - Expresar. - Crear. | <ul style="list-style-type: none"> - Basados en la observación de las pinturas egipcias, realizan un mural, inventando sus propios personajes. | <ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |
| 24 al 28 de mayo | Unidad 2 El hombre y sus creencias. | <ul style="list-style-type: none"> - Creencias de distintas culturas: dioses griegos y romanos. | <ul style="list-style-type: none"> - Expresar. - Crear. | <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar máscaras de personajes miticos usadas en el teatro griego y romano. | <ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |

| | |
|--|-------------|
| PROFESOR/A: JAVIERA MACRINA QUIJADA VALDERRAMA | CURSO: 3° b |
| NOMBRE ASIGNATURA: TECNOLOGÍA | MES: MAYO |

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.

OA06 Usar procesador de textos para crear, editar, dar formato y guardar información.

| SEMANA | UNIDADES (nº y nombre de la unidad) | CONTENIDO | HABILIDAD/ES A DESARROLLAR | ACTIVIDAD/ES | RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa) |
|------------------|--|--|-------------------------------------|---|--|
| 03 al 07 de mayo | Unidad 1: Uso de herramientas de software de presentación para comunicar ideas. | -Uso de herramienta software documentos de google . | - Elaborar - Crear - Diseñar | Identificar las principales funciones de los documentos de google. | - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |
| 10 al 14 de mayo | . Unidad 1: Uso de herramientas de software de presentación para comunicar ideas. | - Uso de herramienta software documentos de google . | - Crear - Diseñar - Elaborar | Realizan un documento que se trabaja y diseña en grupo de formal online. | - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |
| 17 al 20 de mayo | Unidad 1: Uso de herramientas de software de presentación para comunicar ideas. | Uso de herramienta software documentos de google . -Evaluación Sumativa | - Expresar. - Crear - Diseñar | Usan el procesador de textos para crear, editar, y guardar información en distintos formatos. | - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |

| | | | | | |
|------------------|---|---|----------------------|--|--|
| 24 al 28 de mayo | Unidad 1: Uso de herramientas de software de presentación para comunicar ideas. | Uso de software de herramienta interactiva. | - Crear - Diseñar | Utilizan la herramienta de software interactiva para crear textos. | - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |
|------------------|---|---|----------------------|--|--|

| | |
|--|-------------|
| PROFESOR/A: MARIA ELSA RODRÍGUEZ ESTRADA | CURSO: 3° b |
| NOMBRE ASIGNATURA: MÚSICA | MES: MAYO |

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.

OA 2: Expresar, mostrando grados crecientes de elaboración, sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).

OA 5 Improvisar y crear ideas musicales con diversos medios sonoros con un propósito dado, utilizando las cualidades del sonido y elementos del lenguaje musical.

| SEMANA | UNIDADES (nº y nombre de la unidad) | CONTENIDO | HABILIDAD/ES A DESARROLLAR | ACTIVIDAD/ES | RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa) |
|------------------|---|---|---|--|--|
| 03 al 07 de mayo | Unidad 1: Tradición folclórica de Chile y otros países. | - Tradición folclórica de Chile. - Evaluación sumativa | - Escuchar - Apreciar - Comunicar | - Presentación de la evaluación sumativa. | - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |
| 10 al 14 de mayo | . Unidad 2: La música en la vida diaria | Estilos musicales , sensaciones y emociones. | - Escuchar - Apreciar - Comunicar | - Dan a conocer su estilo de música favorito comunicando sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual). - Relacionan lo escuchado con sensaciones, emociones e ideas. | - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |
| 17 al 20 de mayo | | Estilos musicales , sensaciones y emociones. | - Escuchar - Apreciar - comunicar | - Dan a conocer su estilo de música música favorito comunicando sensaciones, emociones e | - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | Unidad 2: La música en la vida diaria | | | ideas que les sugiere la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual). -Relacionan lo escuchado con sensaciones, emociones e ideas. | |
| 24 al 28 de mayo | Unidad 2: La música en la vida diaria | Improvisación a partir de patrones rítmicos. | <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar - Apreciar - Comunicar - Crean | <ul style="list-style-type: none"> - Improvisan grupalmente a partir de la escucha, cuidando la sonoridad. - Proponen ideas musicales a partir de la experimentación sonora - Demuestran originalidad en sus propuestas sonoras y musicales. - Crean acompañamientos rítmicos. | <ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas en clases online y por correo institucional. |

| | |
|--------------------------------|-------------|
| PROFESOR/A: EVA GATICA MAYORGA | CURSO: 3° b |
| NOMBRE ASIGNATURA: INGLÉS | MES: ABRIL |

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.

Identificar características físicas.

Identificar características físicas por medio de preguntas.

Mencionar rutinas diarias de los integrantes de la familia.

Preguntar acerca de las características de los integrantes de la familia y sus rutinas.

| SEMANA | UNIDADES (nº y nombre de la unidad) | CONTENIDO | HABILIDAD/ES A DESARROLLAR | ACTIVIDAD/ES | RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa) |
|------------------|--|---|---|---|---|
| 03 al 07 de mayo | Unit nº1: My world. | Vocabulario de características físicas. Describir características físicas (she has/he has) <u>Páginas del libro a trabajar:</u> Student's book: nº 14-15. Activity book: nº7 | <u>Escuchar (listening):</u> Escuchar canción e identificar las características físicas mencionadas. <u>Hablar (speaking):</u> Describir características físicas. <u>Leer (reading):</u> Leer texto los diferentes aspectos físicos. <u>Escribir (writing):</u> Identificar característica física respecto a las personas. | Inicio: Observan los elementos de la imagen y completan las características según lo escuchado en el audio. Desarrollo: Completan página del libro identificando las características físicas de las personas. Cierre: Mencionan características físicas entre los compañeros de aula. | <u>Ev. de proceso.</u> Dictado del vocabulario (descripción física). <u>Fecha:</u> martes 04 de mayo. <u>Reporte:</u> classroom. |
| 10 al 14 de mayo | Unit nº1: My world. | Mencionar actividades rutinarias que realizan los integrantes de la familia mencionando el día que lo realizan. <u>Páginas del libro a trabajar:</u> Student's book: nº 16-17. Activity book: nº8 | <u>Escuchar (listening):</u> Escuchar texto para orientar el orden de las actividades realizadas. <u>Hablar (speaking):</u> Mencionar actividades realizadas en la semana. <u>Leer (reading):</u> Leer texto sobre actividades realizadas. <u>Escribir (writing):</u> Identificar características realizadas por parte de | Inicio: Observan las imágenes sobre actividades rutinarias asociando a los días de la semana. Desarrollo: Completan página del libro identificando las características físicas de las personas, como también cada una de las actividades que realizan. Cierre: | <u>Ev. sumativa.</u> Contenidos en el temario entregado <u>Fecha:</u> lunes 10 de mayo. <u>Reporte:</u> classroom. |

| | | | | | |
|------------------|------------------------|--|--|--|---|
| | | | los integrantes de la familia. | Mencionan actividades que realizan en días de la semana. | |
| 17 al 20 de mayo | Unit nº1: My world. | Preguntar y describir apariencia física e identificando rutinas diarias. Páginas del libro a trabajar: Student's book: nº 18-19. Activity book: nº9 | <u>Escuchar (listening):</u> Escuchan texto de las descripciones físicas, rutinarias de los integrantes de la familia. <u>Hablar (speaking):</u> Mencionar características físicas de los integrantes de la familia. <u>Leer (reading):</u> Leer texto de los diferentes aspectos físicos de los integrantes de la familia. <u>Escribir (writing):</u> Escribir características físicas de las personas y personal. | Inicio: Obervan la página del libro y predicen sobre lo que sucederá en la lectura, identificando lo que observan en las imágenes y características de las personas. Desarrollo: Completan página del libro identificando las características físicas de las personas. Cierre: Mencionan características físicas entre los compañeros de aula. | Ev. de proceso. Completar página nº19 de su libro del estudiante. En el apartado que dice "friends", preguntar acerca de a descripción de un integrante de la familia. (Se puede orientar de la página nº8) Fecha: lunes 17 de mayo. Reporte: classroom. |
| 24 al 28 de mayo | Unit nº1: My world. | Mencionar vocabulario sobre apariencia física y de los integrantes de la familia. Páginas del libro a trabajar: Student's book: nº 20. Activity book: nº10 | <u>Escuchar (listening):</u> Escuchar acciones que realizan los integrantes de la familia. <u>Hablar (speaking):</u> Mencionan acciones que realizan los integrantes de la familia, como también las apariencias físicas de cada uno de ellos. <u>Leer (reading):</u> Leer preguntas respecto a las acciones que realizan los integrantes de la familia. | Inicio: Identifican apariencia físicas de personas que aparecen en las imágenes y rutinas diarias. Desarrollo: Realizan actividad del libro nº20 describiendo actividades que realizan los integrantes de la familia oralmente, como también describir las imágenes que aparecen. Cierre: Identifican cuánto aprendieron en esta unidad completando tabla de puntajes. | Ev directa/ formativa. Observación. |

| | |
|---|-------------|
| PROFESOR/A: JOSE VERA LUXARDO | CURSO: 3° b |
| NOMBRE ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD | MES: MAYO |

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S. OA 9: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y luego de la práctica de actividad física.

| SEMANA | UNIDADES (nº y nombre de la unidad) | CONTENIDO | HABILIDAD/ES A DESARROLLAR | ACTIVIDAD/ES | RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa) |
|------------------|---|--------------------|--|---|---|
| 03 al 07 de mayo | Unidad nº2 Vida activa y saludable | Hábitos Saludables | Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable. | Conocer a través de ejercicios y juegos interactivos que son los hábitos saludables. | Unidad nº1 Habilidades motoras básicas |
| 10 al 14 de mayo | . Unidad nº2 Vida activa y saludable | Hábitos Saludables | Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable. | Ejecutar juegos y ejercicios saludables (canciones y adivinanzas) | Juegos y actividades interactivas acerca de los hábitos saludables. |
| 17 al 20 de mayo | Unidad nº2 Vida activa y saludable | Hábitos Saludables | Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable. | Guía de trabajo de los hábitos saludables tabla de actividades y registro pictográfico. | Ejecutar juegos y ejercicios saludables (adivinanzas y cuentos) |
| 24 al 28 de mayo | Unidad nº2 Vida activa y saludable | Hábitos Saludables | Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable. | Retroalimentación: consultas , análisis y refuerzos de cada uno de los registros enviados | Registro, análisis y refuerzos de las actividades realizadas por los alumnos en la unidad |

| | |
|-----------------------------------|-------------|
| PROFESOR/A: JESSICA CID HERNANDEZ | CURSO: 3° b |
| NOMBRE ASIGNATURA: RELIGIÓN | MES: MAYO |

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.

Los alumnos/as valoran el sacramento del bautismo, como puerta de entrada para formar parte de la comunidad cristiana, germen del Reinado de Dios que Jesús da a conocer durante su vida.

| SEMANA | UNIDADES (nº y nombre de la unidad) | CONTENIDO | HABILIDAD/ES A DESARROLLAR | ACTIVIDAD/ES | RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa) |
|------------------|--|--------------|----------------------------|--|--|
| 03 al 07 de mayo | <u>Unidad I:</u> El bautismo, presencia de Jesús. | Mi Bautismo. | Observar Reconocer | Video sobre el sacramento del bautismo | Reporte solicitado |
| 10 al 14 de mayo | <u>Unidad I:</u> El bautismo, presencia de Jesús. | Mi Bautismo. | Escuchar Expresión Oral | Alumnos bautizados comparten una foto y cuentan experiencia. | Reporte solicitado |
| 17 al 20 de mayo | <u>Unidad I:</u> El bautismo, presencia de Jesús. | Pentecostés | Observar Crear | Video Pentecostés Manualidad | Reporte solicitado |
| 24 al 28 de mayo | <u>Unidad I:</u> El bautismo, presencia de Jesús. | Mi Bautismo. | Reconocer Crear | Elementos importantes del bautismo. | Evaluación Formativa. Retroalimentación evaluaciones, Entrega promedios, Ratificación alumnos pendientes. |